

ESPLAI GÜITXI- GÜITXI

Projecte Educatiu de CENTRE

Actualitzat el curs 2020-2021

TONA, Osona

Índex

1. Anàlisi de la realitat i justificació del projecte educatiu de l'Esplai	3
2. Objectius	4
3. Metodologia organitzativa	6
4. Metodologia educativa	8
5. Implementació/realització	9
6. Avaluació	10

1. Anàlisi de la realitat i justificació del projecte educatiu de l'Esplai

L'Esplai Güitxi-Güitxi és l'esplai de Tona, un municipi que forma part de la Plana de Vic, a la comarca d'Osona, i està situat estratègicament entre Barcelona, Manresa i Girona. És un poble d'uns 8.000 habitants on hi podem trobar diferents serveis.

Des del punt de vista educatiu, Tona té una escola bressol, l'escola Pa amb xocolata; dues escoles d'educació infantil i primària, l'Era de Dalt i la Vedruna, pública i concertada respectivament. També existeixen dos centres d'educació secundària i una que ofereix cicles de grau mitjà i superior: l'Institut de Tona, l'escola Vedruna i l'Escola d'Hostaleria de Tona. Al nostre esplai tenim diversitat d'infants pel què fa les escoles i municipis, ja que coincideixen infants i joves de tots els centres educatius de Tona, i d'alguns municipis veïns a partir de P-5. Altres serveis educatius que ofereix el poble són la Biblioteca Caterina Figueras, Ludoteca Jocs i el Punt Jove de Tona.

L'esplai és un espai laic, solidari i alternatiu d'educació en el lleure infantil i juvenil creat l'any 1993 des de la iniciativa d'un grup de joves del poble amb molta il·lusió i implicació. Dins l'esplai treballem de forma assembleària i des del voluntariat.

A nivell espacial, l'Esplai Güitxi-Güitxi ha passat per diversos locals al llarg de la seva història: des d'un local propietat de la parròquia al carrer Barcelona, una casa de propietat privada i locals municipals. Fa dos cursos l'esplai està als nous mòduls prefabricats que s'han col·locat al costat de l'antiga escola bressol la Cucafera. Per conveni, l'Esplai disposa d'un dels mòduls en la seva totalitat, així com la possibilitat d'utilitzar-ne un segon els dissabtes. Cada mòdul té 3 lavabos, un d'ells adaptat. Una de les sales queda dividida per un envà, una d'aquestes parts és utilitzada com a espai d'emmagatzematge i despatx.

2. Objectius

Els objectius que volem treballar des de l'esplai, tenint en compte els diferents valors que caracteritzen la nostra tasca educativa dins l'entitat, s'exposen a continuació. A més, dins de dels objectius generals marcats, es desglossen objectius específics per tal d'assolir-los d'una manera més determinada.

Feminisme:

- Educar en el feminisme
 - Crear espais de reflexió i consciència

Participació:

- Fer partíceps a les monitores, infants i famílies de les decisions de curs

Equitat:

- Comprendre les necessitats de totes les components de l'entitat
- Actuar de manera conseqüent per fer front a aquestes necessitats

Diversitat:

- Conèixer els diferents tipus de diversitat
- Conscienciar-nos dels nostres privilegis

Ecologisme:

- Conscienciar de la importància del respecte pel medi ambient
 - Minimitzar l'ús de plàstic
 - Generar menys residus
 - Potenciar les quatre R (reduir, reutilitzar, reciclar i recuperar)

Autonomia

- Vetllar perquè l'esplai sigui un espai de desenvolupament individual i col·lectiu

A més a més, des de l'esplai també voleu treballar l'educació emocional amb l'objectiu de potenciar l'autoestima, l'autoconcepte i l'autoconeixement dels infants i joves.

Per una altra banda i des d'un àmbit més general, presentem un llistat d'objectius que tenim en compte al llarg del curs i els treballarem de manera acurada per tal d'assolir-los amb èxit amb els diferents grups d'infants i joves:

- Fomentar el respecte
- Integrar-se en l'entorn social i natural per així poder-lo millorar
- Evolucionar cap a la maduresa, autonomia i responsabilitat dins de l'esplai, entenent per aquest un lloc per divertir-se i ser feliç
- Aprendre a conviure i a tenir projectes comuns
- Conèixer l'entorn de la comarca i del poble
- Conèixer costums i tradicions de la nostra cultura i d'arreu del món

Per una altra banda, podem comptar amb diferents objectius a nivell personal de cada infant i jove, per tal d'acompanyar-los en el seu creixement personal dins els diferents àmbits individuals:

→ Personal i intel·lectual:

- Conèixer i tenir cura del seu propi cos
- Desenvolupar la psicomotricitat
- Aprendre a tenir confiança en si mateix
- Potenciar i desenvolupar les idees pròpies

→ Social:

- Conèixer i respectar altres idees i costums
- Aproximar les nenes i nens al seu medi i entorn
- Col·laborar amb diferents moviments culturals

→ Interpersonals:

- Normalitzar el fet de rebre i donar ajuda
- Respectar l'opinió dels altres

- Saber relacionar-se i organitzar-se amb la resta del grup

→ Ecològic:

- Respectar la natura
- Aproximar-los al seu medi natural
- Aprendre que pots donar i que pots rebre de la natura
- Prendre consciència del canvi climàtic i la generació de residus

→ Transcendental:

- Oferir un ventall d'ideologies, opinions i valors prou ampli per potenciar un pensament crític

Altament, altres objectius a treballar durant les activitats són:

- Potenciar l'originalitat i la creativitat en tota mena d'activitats
- Disminuir l'ús de les noves tecnologies, així com potenciar l'ús dels jocs de taula
- Treballar aspectes com la tolerància, el respecte i la responsabilitat
- Aprendre a treballar en grup respectant el ritme de treball individual

3. Metodologia organitzativa

L'esplai és una entitat sense ànim de lucre la qual les diferents monitores i monitors treballem des del voluntariat i es prenen les decisions de forma assembleària. L'equip de monitores disposa de títols de monitora i directora de lleure i, a més a més, seguim en formació constant.

Dins l'entitat, l'equip de monitores formen diferents comissions permanents que estan en activitat al llarg de tot el curs. A tall d'exemple, podem trobar la comissió de tresoreria, de comunicació, d'Espiac, entre d'altres. La primera comissió és l'encarregada d'elaborar uns pressupostos de curs i quadrar-los al final, també són les responsables de pagar factures i revisar el compte corrent constantment. A la comissió de comunicació, podem trobar el o la responsable de gestionar el correu electrònic, les xarxes socials i la comunicació a nivell general amb les famílies de l'esplai, l'ajuntament i altres entitats del poble. En valor afegit, des del curs

passat hem establert una comissió encarregada de gestionar la pàgina web i l'Instagram per tal d'anar actualitzant aquestes xarxes socials més sovint i evitar que quedin desactualitzades. La tercera comissió és l'encarregada de mantenir el lligam entre l'esplai i el sector. D'aquesta manera, com a esplai estem al corrent d'activitats realitzables a nivell de sector, de reunions, de possibles formacions que ens puguin oferir des d'Esplac per realitzar al llarg del curs, etc.

Per una altra banda, a part de les comissions permanents, abans d'iniciar el curs es creen comissions temporals responsables de les diferents activitats concretes que es realitzen durant el curs. Alguns exemples concrets són la comissió de carnestoltes, de colònies, d'inscripcions, de difusió al principi del curs... Gràcies a la creació d'aquests grups de treball cooperatiu, la feina queda repartida equitativament entre l'equip de monitors i monitores. Tot i això, és important destacar que una comissió mai treballa a porta tancada, és a dir, es relacionen molt entre si i, sobretot, treballem des dels diferents àmbits de manera paral·lela.

Burocràticament, tot i treballar dins l'assemblearisme, existeixen tres figures legals i burocràtiques: presidenta, secretària i tesorera. Aquestes assumeixen la responsabilitat corresponent de cada càrrec, com firmar documents o tenir el compte corrent al seu nom. No obstant això, com ja s'ha explicat anteriorment, la figura més activa és la de tesorera, tot i que compta amb el suport d'una comissió al darrere.

Pel que fa a les qüestions organitzatives, l'equip de monitores de cada grup d'infants realitzen reunions preparatòries de les activitats que es duran a terme el dissabte l'esplai. Així mateix, les comissions també es troben per revisar i posar el dia les tasques a realitzar. Tanmateix, de manera global, es realitza una assemblea setmanalment després de les hores d'Esplai amb totes les monitores. La reunió comença amb una exposició i valoració de l'activitat del dia. Seguidament s'elabora una ordre del dia per tal de tractar els temes que es proposin i deixar constància de les decisions que s'han pres entre totes. Si els temes s'allarguen o són massa complexes per tractar-los en una assemblea de dissabte, es concreta una data per fer un monogràfic i, tot realitzant assemblees extraordinàries, aprofitem per centrar-nos en el tema o temes en concret i parlar-ne detingudament.

Abans de començar el curs, tot l'equip de monitores fa una tancada conjunta durant tres dies per valorar el curs anterior i preparar el pròxim. D'aquesta tancada, en surt el curs programat, les activitats conjuntes a realitzar, la distribució dels diferents grups d'infants i joves i les monitores de cada grup, les encarregades de cada comissió (tant permanent com anual), la calendarització de les activitats conjuntes, el calendari de cada grup que creen els nous equips de monitores, entre d'altres.

A més a més, a principis de curs es realitza una reunió de famílies on se'ls informa de les activitats que es tenen previstes treballar al llarg del curs i es presenta l'esquelet general del curs que s'inicia.

Pel què fa el tema econòmic, l'Esplai és autosuficient amb els diners que paguen les famílies a principi de curs, així com per algunes activitats concretes que es duen a terme durant el curs: colònies, campaments, rutes... A més a més, també demanem subvencions a l'Ajuntament i rebem la d'Esplac. El preu d'aquestes activitats s'intenten ajustar al màxim per tal de poder cobrir l'activitat sense perdre-hi diners i, alhora, facilitar que el màxim de famílies puguin participar-hi. En valor afegit, pel què fa el pagament d'activitats, hem adoptat la possibilitat de que les famílies puguin realitzar pagaments fraccionats.

4. Metodologia educativa

Les metodologies educatives utilitzades dins l'esplai són molt diverses. No s'usa una metodologia concreta a l'hora de realitzar les diferents activitats amb els grups d'infants. No obstant això, totes conviden a la reflexió i conscienciació del tema que es tracta. També és cert que aquesta variació de metodologies sorgeixen de la necessitat segons activitat, edat, recursos i qualitats que presenta el grup.

Algunes de les metodologies més utilitzades són les dinàmiques de grup, els debats i activitats amb un rerefons educatiu que convidin al pensament crític dels infants i joves. Bé és cert que com a grup de monitores creiem necessari realitzar dinàmiques de grup per tal d'aprofundir en la comoditat i confiança dels infants a nivell grupal i individual. D'aquesta manera, es poden

realitzar activitats més concretes que fomentin el pensament crític i la seva exteriorització per poder crear debats posteriors, evitant que els infants sentin incomoditat, vergonya o coacció a l'hora d'expressar-se lliurement.

A l'esplai treballem amb activitats que fomentin l'aplicació del nostre ideari. Així doncs, des de les edats més primerenques fins als joves de l'esplai, es desenvolupen els diferents temes que volem tractar com el feminisme, la diversitat, la solidaritat, etc. A tall d'exemple, comptem amb unes targetes educatives on, dins de cada una, hi ha un tipus de família en concret. D'aquesta manera treballem amb els més petits el concepte de diversitat i, d'aquí, sorgeixen diferents debats interessants sobre allò considerat "normal", diversitat familiar, qüestions LGTBIQ+, entre d'altres. A partir d'aquí, fomentem la participació dels infants a dir la seva opinió i retroalimentar-se amb els comentaris d'altres companys i companyes, per tal de desenvolupar el pensament crític i aprendre a raonar-lo.

Així doncs, sigui quina sigui la metodologia concreta utilitzada, intentem fomentar, des de totes les vessants, que cada infant o jove deixi volar la imaginació i desenvolupi la seva creativitat per tal de ser feliç i lliure. Intentem que l'esperit de l'esplai potenciï la voluntat d'assolir objectius propis de l'infant i promoure la llibertat personal, ja que creiem que tots aquests aspectes són fonamentals per a tota persona.

Des de l'esplai, apostem per una educació integral, un compromís en el projecte i una manera d'entendre el món.

5. Implementació/realització

Des de l'Assemblea de l'Esplai realitzada el dia 06/09/2014, es va decidir crear un projecte, el qual hem seguit des de llavors: la participació de persones vinculades directament amb l'esplai, en la presa de diverses decisions, com ara temàtiques, mitjans de transport, disfresses, pagaments... La idea és que la seva veu estigui al mateix nivell que la de les monitores en el màxim de situacions possibles.

D'aquesta manera, tota participant de l'Esplai sap que les seves idees i paraules es tindran en consideració.

Les accions que es volen dur a terme les prepararan totes les monitores durant els dies d'esplai treballades amb els infants i joves.

A més a més, a principi de curs es fa una assemblea amb cada grup d'infants i joves per tal que facin propostes, les quals s'intentaran dur a terme durant el curs. Cal dir que sempre estem obertes a noves propostes.

6.Avaluació

El sistema d'avaluació és de manera continuada i es realitza setmanalment. Cada dissabte, després de finalitzar les activitats, l'equip de monitores del grup d'edat es reuneix per comentar-la conjuntament i valorar-la. En valor afegit, a l'assemblea setmanal després de l'esplai, també es comenta amb la resta de l'equip, es valora i s'aporten noves idees per si les monitores d'algun altre grup d'infants estan interessades a realitzar l'activitat un altre dia.

A més a més, amb els infants i joves també solem fer una avaluació de l'activitat o centre d'interès realitzat per tal de veure també el seu punt de vista i tenir-lo en compte per la pròxima activitat.

Finalment, tal com hem comentat anteriorment, quan es finalitza el curs es fa una avaluació conjunta del pressupost i del programa d'activitats en general. Durant aquesta avaluació, es té en compte la temporalització que hem dedicat a cada activitat (sobretot la preparació d'aquesta), el funcionament que ha tingut, les valoracions posteriors tant de les monitores i infants com famílies, els recursos materials i espacials utilitzats, entre d'altres. Aquesta avaluació ens permet realitzar un anàlisi més acurat de la realització i funcionament d'aquesta activitat (sobretot les activitats de curs com el carnestoltes, les colònies o els campaments) i, d'aquesta manera, tenir-ho en compte pel pròxim curs.

A més a més, es realitza una memòria de curs per tal de deixar-ne constància.